**湖州师范学院护理硕士专业学位授权点**

**建设年度报告（2020）**

|  |  |
| --- | --- |
| 高校名称： | 湖州师范学院 |
| 代码： | 10347 |

**2021年3月1日**

湖州师范学院概况

湖州师范学院坐落于国家历史文化名城、习近平“绿水青山就是金山银山”理念诞生地、中国美丽乡村发源地——浙江省湖州市。学校办学历史可追溯至1916年的钱塘道第三联合县立师范讲习所，1958年开始高等教育，1994年开始招收本科生，1999年原湖州师范专科学校、湖州师范学校和湖州教师进修学院合并成立湖州师范学院，2000年原湖州卫生学校并入湖州师范学院。2006年2月6日，习近平总书记主政浙江期间莅临湖州师范学院视察，希望校“因地制宜、体现特色、服务地方”，早日“建成在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”。2012年开始独立招收硕士研究生，2018年获批硕士学位授予单位。

湖州师范学院是一所具有优良师范传统、鲜明应用特色的综合性大学，校园占地1560余亩，馆藏图书三百余万册，学校面向全国29个省份招生，全日制学生万余人，其中硕士研究生千余人。现有教职工2千余人（含直属附属医院），高级职称近8百人，2020年首次引进墨西哥国家科学院院士1人，国家百千万人才、国家教学名师等国家级人才，中科院 “百人计划”人才、省 “钱江学者”特聘教授、省 “万人计划”专家等省级人才。本年度，我校数学、临床医学2个学科进入 ESI 全球前1％。

学校积极响应国家“一带一路”倡议，与20多个国家和地区的60多所院校和机构开展紧密交流合作。湖州师范学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照习近平总书记当年来校视察时的重要指示精神和 “六有”人才培养要求，聚力打造城市与大学命运共同体，朝着建成 “在国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”目标奋勇前行。

医学院 、 护理学院概况

湖州师范学院医学院、护理学院可追溯到1958年成立的浙江省湖州卫生学校，1988年湖州职工中等卫生学校、湖州市第一医院护士学校、湖州市第二医院护士学校并入湖州卫生学校。于1997年通过中等卫生学校合格评估。2000年5月，湖州卫生学校并入湖州师范学院组建医学院。自2000年起，设置护理学、口腔医学、临床医学、公共事业管理（医学信息管理方向）四个专业。2005年，学院以良好成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。2007年，率先在浙江省开展农村定向全科医学人才培养。2012年，临床医学专业“农村订单定向免费本科医学教育人才培养模式改革试点”入选国家首批 “卓越医生教育培养计划”项目。2011 年，学校获批 “服务国家特殊需求——护理硕士专业学位研究生培养”试点单位，2017年顺利通过项目验收，2018年正式获批护理专业硕士学位点。目前有3所临床医学院/直属附属医院、3所非直属附属医院、4所社区实践基地、56所实习医院。目前学院有护理学硕士专业学位授权点1个，临床医学、护理学、口腔医学本科专业3个，临床医学专科专业1个。

护理学专业为浙江省护理人才培养模式创新实验区、浙江省重点建设专业、浙江省特色专业、浙江省一流本科专业；护理学科为“十二五”浙江省重点学科、“十三五”浙江省一流学科、“十四五”浙江省一流学科。在我校附属第一医院原护理部主任、第35届国际南丁格尔奖获得者邹瑞芳老师和学校1996届优秀毕业生、第42届国际南丁格尔奖获得者潘美儿老师领衔的护理团队的不懈努力下，为浙江及周边省市培养了大批适应社会发展需求的高素质、应用型护理人才，形成了一定的学科、专业品牌特色。

**一、学位授权点基本情况**

**（一）目标及标准**

**1 培养目标**

培养热爱护理专业，具有人文关怀素质和奉献精神，掌握护理专业相关知识、理论和技能、具有较强的临床思维和决策能力，直接从事临床和社区护理实践的高层次、高素质、应用型、专科型护理人才。

**2 学位标准**

护理专业学位研究生应具备良好的政治素质及学术素养，具备自主学习、临床实践、沟通交流、科学研究、管理与协调、教学等方面的能力。依据《湖州师范学院硕士学位授予工作实施细则》，护理专业学位研究生按照培养计划完成规定的全部培养环节，包括课程修读后考试取得规定学分，完成专业方向及相关临床轮转且临床实践能力考核达标，完成学位论文并通过答辩，并以第一作者、湖州师范学院为第一完成单位，在正式学术刊物上发表或录用与培养方向相关学术论文至少1篇。学生提出学位申请，经学院、学校学位评定委员会审议，通过者授予护理硕士学位。

**（二）基本条件**

**1 培养特色**

创设“立体式”人文素养育人体系，形成人文精神培育全程化的人才培养特色，着力培养人文素养与专业素质并重的复合性人才。充分利用身边的两位“南丁格尔”，形成从榜样引领到理论教学到关爱实践的人文教育培养模式，注重人文素质对人才成长的奠基和促进作用。构建人文课程体系和第一、二课堂融通，以“南丁格尔教育馆”、“5.12”护士加冕仪式、“南丁格尔大讲堂”、“南丁格尔专业志愿服务队”、“南丁格尔足迹探访”等主题活动为载体传承与弘扬南丁格尔精神，滋养学生的人文素质和专业精神。充分利用南丁格尔精神在浙江的传承地和综合性大学学科门类齐全的优势，构建了以医院、学校、卫生行业主管部门“三位一体、重在临床、强化人文”为特色的“校地共育”人才培养模式，实行“双导师”制，以专科护士培养标准为要求，构建个性化护理专硕临床实践方案。

**2 师资队伍**

拥有一支结构合理、业务素质高的教师队伍，共有专任教师35人。本年度在读博士1名，海外访学1名。其中35岁及以下8人（22.9%），36-45岁17人（48.6%），46-59岁9人（25.7%），60岁及以上1人（2.8%）。正高级职称16人（45.7%）,副高级职称12人（34.3%）,中级职称7人（20.0%）；具有硕士学位8人（22.9%）,具有博士学位17人（45.6%）。 研究生导师97人，其中校内导师26人（26.8%），校外导师71（73.2%）。具体见表1。

**表1 专任教师数量及结构**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布 | 学历结构 | 硕士导师人数 | 行业经历教师 |
| 25岁及以下 | 26至35岁 | 36至45岁 | 46至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |
| 正高级 | 16 | 0  | 0  | 8  | 7 | 1  | 3  | 3  | 16  | 16  |
| 副高级 | 12 | 0  | 0  | 10  | 2  | 0  | 6  | 1  | 12  | 12  |
| 中级 | 7 | 0  | 6  | 1  | 0  | 0  | 3  | 4  | 0  | 7  |
| 其他 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 合计 | 35 | 0 | 6 | 19 | 9 | 1 | 12 | 8 | 28 | 35 |

**3 科学研究**

教师团队依托学校多学科交叉融合体系、高层次科研平台、以及产学研联合培养基地资源积极开展科学研究，研究内容涉及社区护理、老年护理、精神卫生等，尤其是社区老年人群等。2020年度学位点承成功申报浙江省医药卫生相关科研项目4项，市级相关科研项目3项，横向课题7项，科研经费总计24.6万元。发表SCI论文9篇，核心及以上16篇。具体见表2。

**表2 纵向、横向到账科研经费**

|  |  |
| --- | --- |
| 年度 | 数量(万元) |
| 纵向科研经费 | 横向科研经费 |
| 2020 | 18.8 | 5.8 |

**4 教学科研支撑**

**（1）教学等相关资源**

学校拥有各类功能的教室：在用多媒体教室254间（其中语音教室9间、小组讨论教室9间、智慧教室11间），座位数19062个；全校计算机共计3678台，其中公共机房10间，配备计算机750台。各类功能教室 通过录播、标准化考场和网络学习等功能有机整合，有利于现代信息化教学开展。图书馆与CALIS、ZADL、国家图书馆、浙江大学图书馆、宁波大学图书馆等建立资源共享合作关系，拓宽文献资源获取途径。设有阅览座位1667个，周开放时间98小时。所有研究生都认为校内资源能满足学习和科研需要。全校体育馆及室外运动场总面积2.95万平方米（其中体育馆0.63万平方米）。建有篮球、排球、羽毛球等室内场地8个，室外设有运动场1个、篮排球等场地37个，所有场馆面向全校师生开放，能够满足体育教学及课外体育锻炼需要。

学院建有用于护理专业实验实训场所，总建筑面积1.6万平方米，实验教学设备模型资产总值2千余万元。护理专业的实验实训教学场所包括基础医学实验教学中心、临床技能实训中心、护理技能实训中心、科研训练平台。护理技能实训中心是护理研究生专业课程实验实践的重要场所。护理技能实训中心下设基础护理技能训练模块区、专科护理技能训练模块区、生命支持仿真模拟训练模块区、老年健康管理与康复实验室区、人文护理训练模块区等5大模块区，具体布局及功能见表3。生命支持仿真模拟训练模块区建有高级生命支持仿真实验室4间，拥有高仿真模拟人4个，价值200余万元，配备了心电监护仪、除颤仪、洗胃机、高级心肺复苏模型等系列急救仪器器材数套；护理学基础实验室拥有成人、小儿静脉穿刺虚拟训练系统、模拟输液手臂等；妇儿实训室有高级分娩模型、智能数字化婴儿综合急救技能训练模拟人、交互式一岁儿童模拟系统、标准型智能婴儿互动照料模型等；循证护理实验室每年订购更新JBI数据库。与临床专业共用OSCE中心，该中心设有控制室、SP培训室、标准化考站，拥有客观结构化临床考试综合管理系统和临床综合能力训练系统，借助SP、模型、微机等模拟临床场景来测试考生的临床思维能力和实际操作能力，客观反应学生知识、技能和态度并重的综合能力。研究生临床实践能力中期、终期考核均在OSCE中心完成。该中心为护理研究生学生提供实验教学、操作实训、技能考核、学科竞赛场所，同时向社会开放服务，承担各级医疗机构各类培训、技能比赛、执业医师考试等同时，中心不断拓展护理实训范畴，建有中国南丁格尔教育馆、应急救护学院，满足人文护理和灾害救护训练的需要。

**（2）科研训练平台**

依托国家、省、市资源优势，形成服务研究生培养的多元化科研平台。湖州市护理研究所、校级人文基地、南丁格尔教育馆等平台，为研究生开展人文研究提供支撑。建立省内唯一的“教育部循证医学网上合作研究中心湖州师范学院分中心”，为循证能力培养和训练创造良好条件。依托与上海交大合作成立湖州老年医学与健康管理研究所、湖州健康颐养服务智库、与鑫远集团南太湖国际健康城合作兴办高端养老城，为老年研究方向提供重要平台；依托附属医院的浙江省重症医学区域专病中心和急诊医学区域专病中心为危重症护理、急救护理方向研究提供支撑。依托省精神科专科护士培养基地、WHO神经科学研究与培训中心等实践基地为精神卫生护理研究方向提供平台。科研训练平台的建立拓展了护理实训范畴，同时培养学生科研思维、科研能力。

**表3 护理技能实训中心**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实验模块区名称 | 实验室名称 | 功 能 |
| 基础护理技能训练模块区 | 护理技能实训室（1-4） | .教学实践：基础护理技能训练、教学观摩.学科竞赛训练.服务地方：湖州市新入职护士岗前培训 |
| 护理实验示教室（1-2） |
| 护理仿真虚拟实训室 |
| 准备室 |
| 治疗室 |
| 处置室 |
| 专科护理技能训练模块区 | 内科护理学技能实训室 | .教学实践： 内、外、妇、儿等专科技能训练.学科竞赛训练.服务社会：执业医师技能培训、考核 |
| 外科护理学技能实训室 |
| 儿科技能实训室 |
| 妇儿仿真虚拟实训室 |
| 妇产科技能实训室 |
| 心理学实验室 | .教学实践：心理技能训练.服务社会：心理咨询、心理治疗 |
| 循证护理实验室 | .教学实践：循证护理、护理科研、文献检索.服务地方：附属医院、社会机构循证数据库检索 |
| 生命支持仿真模拟训练模块区 | 高仿真综合模拟实训室（1-4） | .教学实践：急、危重症技能实践训练.学科竞赛训练.服务地方： 民众急救科普知识宣传场地、 湖州市红十字会培训基地 |
| 临床思维训练实训室 |
| 急救综合技能实训室 |
| 湖州市红十字会应急救护 |
| 老年健康管理与康复实验室模块区 | 康复护理学实训室 | . 教学实践：老年健康维护技能实践训练. 服务地方：社区老年健康管理服务中心、 社区老年康复指导中心 |
| 老年护理学实训室 |
| 老年医学与健康管理研究所 |
| 人文护理实验室模块区 | 中国南丁格尔教育馆 | .教学实践：人文素养技能实践训练.服务师生：新生始业教育基地 |
| 人文护理研究中心 |

**（3）案例库教学资源丰富**

学院积极推动案例库建设，编写临床护理情景案例30余个，包含内科、外科、急诊急救、老年等各种类型案例。另外，通过课程引导学生收集临床案例，并进行案例撰写，培养学生临床思维能力。

**5** **奖助体系**

学校已建立起“奖、贷、助、补、勤”为一体的多元化研究生资助体系，先后制定了《湖州师范学院研究生奖学金评定办法（试行）》等 6个资助管理文件，设立了包括研究生新生学业奖学金、研究生学业奖学金、国家助学金等资助项目。新生均享受研究生新生学业奖学金8000元；10%的老生享受一等学业奖学金12000元，30%的老生享受二等学业奖学金10000元，60%的老生享受三等学业奖学金8000元；每人每生每月均可享受国家助学金600元，每年度发放10个月，实现研究生国家助学金100%覆盖；并设立研究生助研经费，生均4000元。2020年度，护理专业学位研究生学业奖学金191人次，共计165万元；国家助学金245人次，共计109.56万元。（见表4）

**表4** **奖助学金情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | 资助类型 | 年度 | 总金额(万元) | 资助学生数 |
| 研究生学业奖学金 | 奖学金 | 2020 | 165 | 191 |
| 国家助学金 | 助学金 | 2020 | 109.56 | 245 |

**（三）人才培养**

**1** **招生选拔**

学校根据上级主管部门有关规定，结合学校实际，制定《湖州师范学院硕士研究生招生简章》，依据社会对护理人才的需求和学校教育资源，合理确定招生规模，向社会公布招生信息，接受考生咨询。学校成立招生工作领导小组，统一领导、讨论决定招生工作的重大事项，学院招生工作领导小组具体负责招生宣传和实施招生工作。招生过程严格按照国家和省相关文件精神，遵循“公平竞争、公正选拔、公开透明”的原则，对考生的专业知识、实践技能、外语水平、发展潜力等进行全面考核、综合评价、择优录取。纪委监察部门对招生录取工作全程进行监督。学院和研究生处对导师进行招生资格审查，确定招生名额。招生、复试、录取相关管理文件及制度完备，过程全程录音录像，资料及相关档案真实齐全。复试包含综合素质面试和实践技能考核。本年度招生护理硕士研究生共76名，具体情况见表5。

**表5 招生基本信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 报名（人） | 上线（人） | 招生录取（人） | 上线率（%）  | 录取比例（%） |
| 类型 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 |
| 2020级 | 467 | 128 | 83 | 4 | 72 | 4 | 17.8 | 3.1 | 15.4 | 3.1 |

**2** **思政教育**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承学校“明体达用”的办学特色，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以提高护理高层次人才培养能力为关键，全面推进“三全”育人建设。

1. **三全育人人文素养体系**

学院专门出台了《医学院、护理学院推进课程思政实施方案》，在护理专硕人才培养中，充分利用身边的两位“南丁格尔”和综合性大学人文学科等特色优势资源，坚持人文与专业相交融，建立人文内容覆盖课堂教学、校园文化和社会实践为一体的人文素质教育体系，将南丁格尔精神品质内化到学生的思想意识与实践行动中。创建《人文护理学》必修课，设计体验式、沉浸式、行动反思式人文教学新方法，将人文元素嵌入专业课程和阶段性考评体系中；开发多模态实践教学素材，包括“医学生宣誓仪式”“南丁格尔足迹追寻仪式”“南丁格尔奖章获得者感言”仪式教育；打造“中国南丁格尔教育馆”“中国南丁格尔志愿服务队”“人文大讲堂”等系列载体；搭建“3馆3碑3室2楼1林1场1廊”的人文教育平台，形成以南丁格尔楷模为教育环境的“全结构、全过程、立体式”人文素养育人体系。

1. **开展专业课程思政教学改革**

坚持“立德树人”使命，组织教师参加线上/线下课程思政培训，支持教师开展专业课课程思政教学，修订教学大纲和教学设计。并完成《产教融合背景下老年护理人才培养路径的构建与实践——基于老年健康产教合作平台》、《以临床能力为导向的新型混合式工作坊教学模式在护理硕士专业学位研究生课程《循证护理》的探索与实践》等浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目结题验收工作。

**（3）切实做好党建思政工作**

在宣传方面，“医心向党”公众号关注人数达2125人，2020年共发144篇微信，单篇最高浏览量680次，2020年度浏览总量达1.9万；在理论学习方面，共组织5次活动：2次理论学习，入党宣誓活动，新生入党启蒙教育，并顺利完成第十八期党校培训；在支部建设方面，开始试行支部考核，并将考核结果运用到党员的发展教育过程中去，增强了学生党员的主动性和积极性；在队伍建设方面，组织支部负责人、支部两委、党务干部、党建联络员开展理论学习和业务学习，本学年举办8次党务干部、6次党建联络员专题培训，制定党建每月学习工作计划，提高队伍整体素质水平。

**（4）稳步推进党员教育工作**

学院召开系列政治味道浓、形式类型新的主题宣传教育活动，如践行“学思悟践”核心价值观活动、“不忘初心、牢记使命”的主题活动等一系列活动。在深入推进社会主义核心价值观学习教育活动的同时，我院将社会主义核心价值观的内涵融入到我院“师德师风”建设中去，结合学院“十三五发展规划”要求，打造一支思想政治好、作风扎实、专业过硬的教师队伍。同时定期联系结对湖城各大社区，开展社会主义核心价值观的宣讲活动，发扬理论联系实际的优良作风。全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，持续推进“两学一做”学习教育常态化、制度化精神，锤炼党员忠诚干净担当的政治品格。学院以“守初心、担使命、找差距、抓落实”为总要求，以党支部为单位，开展了学习《习近平治国理政》和《中国共产党章程》等理论学习累计4次，践行两山理念学习4场，“疫情下的学思悟践”学习讨论4场，深入学习十九届五中全会3场，观影活动6次，全体党员在思想上、素质上得到了明显的提升。

**3** **课程教学**

依据护理专硕应具备的政治思想素质、自主学习能力、临床实践能力、沟通交流能力、科学思维及临床研究能力、临床管理与协调能力、临床教学能力等要求，构建了含公共学位课、专业学位课、公共选修课、专业选修课四个模块的课程教学体系，共计522学时，课程学习实行学分制，要求修满30学分。具体见表6。

课程设置丰富，包含提高岗位能力素养的通识性课程，有培养专业核心能力的基础性课程和综合性课程，有为不同研究方向设置的个性化选修课程。课程计划围绕培养目标，开设适应研究生培养特点的专门课程，如《护理科研方法与论文写作》、《循证护理》等方法学课程；构建理论教学与临床实践有效衔接的课程体系，如《高级健康评估》《高级护理实践》《循证护理实践训练》等。结合卫生保健领域需求变化及时更新课程内容，加强课程思政，充分挖掘专业课程中的德育元素，实现专业教育与品德教育有机结合，把立德树人贯彻到教育教学的全过程。加强学风建设，营造良好的学习氛围；加强学术规范、诚信、医德医风教育，建立制度并落实监督责任。本年度由于疫情影响，研究生课程改为线上线下相结合方式进行授课，并制定相应教学预案。

**表6 研究生课程设置情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 与岗位能力的主要对应关系 | 学分 |
| 公共课（依据岗位能力素养设置，体现通识性） | 中国特色社会主义理论与实践研究英语自然辩证法概论 | 政治思想素质、获取知识的能力、科学思维能力 | 7 |
| 专业基础课（依据专业核心能力设置，体现基础性） | 病理生理学药物治疗学 | 获取知识的能力、临床实践能力、科学思维能力 | 14 |
| 高级健康评估 | 获取知识的能力、临床实践能力、沟通交流能力、科学思维能力、临床教学能力 |
| 临床流行病学循证护理护理科研方法与论文写作 | 获取知识的能力、科学思维及临床研究能力 |
| 人文护理学 | 政治思想素质、沟通交流能力、科学思维及临床研究能力、临床管理与协调能力 |
| 专业课（依据专业核心能力设置，体现综合性） | 高级护理实践循证护理能力训练 | 临床实践能力、沟通交流能力、科学思维及临床研究能力、临床教学能力 | 5 |
| 专业选修课（依据具体培养方向设置，体现个性化） | 危重症监测与护理急救护理学健康管理精神科护理老年护理理论与实践心理护理理论与实践 | 获取知识的能力、临床实践能力、科学思维及临床研究能力 | 任选2学分 |
| 公共选修课（学校统一开设的公共课） |  | 培养综合素质能力，拓宽知识面，增强社会的竞争能力 | 2 |
| 实践教学 | 10周护理基础实践和准入考核、循证护理能力实践，20个月专科护理实践 | 政治思想素质、获取知识的能力、临床实践能力、沟通交流能力、科学思维及临床研究能力、临床管理与协调能力、临床教学能力 | 10 |

建立课程负责人制，加强课程建设和教学改革研究，本年度获批省“十三五”研究生教学改革项目5项、研究生课程思政示范课程1门、课堂教学改革项目2项。根据《研究生重点课程建设实施办法》，本年度共建设3门课程，首批立项的3项校级教改课题已结题。教师积极编写教学案例，建立教学案例库3个，并应用于《病理生理学》《高级护理实践》《高级健康评估》等课程教学中。教师在教学过程中根据不同的案例情景，引导学生主动思考和探索，提高其分析和解决临床实际问题的能力。研究生和导师共同撰写的案例获浙江省研究生教学案例优秀奖。充分利用现代信息技术和智能模拟人，开展情景模拟教学法，培养学生人文关怀品质和沟通交流能力、团队协作能力与评判性思维能力。

**4** **导师指导**

贯彻落实研究生教育会议精神，深入贯彻落实《研究生导师指导行为准则》《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》等精神，加强研究生导师管理，提升指导能力，并择优选拔新的导师，本年度新增聘导师6人。采取“双导师”分工协作，导师组对研究生全面负责，包括政治思想、专业水平及科研能力的培养，保证临床实践、开题报告及论文撰写等各环节的质量。课程学习、科研能力的培养主要由校内导师承担、临床导师协助完成，校内导师为第一负责人；专业能力的培养由临床导师和实习科室的带教老师共同完成，临床导师为第一负责人。

**5** **实践教学**

依据国家《护理硕士专业学位基本要求》中关于实践训练的相关要求，学院制定并不断修改完善护理专硕实践教学计划，编制研究生培养手册，并对各个实践环节构建实践考核标准；不断探索和论证护理硕士专业学位的实践教育最佳实践时间、实践内容以及考核标准。实践训练内容以培养研究生专业实践能力及科学思维为重点，以解决临床实际问题为核心，将临床实践与科研创新能力训练有机结合。专业实践第一阶段为护理基础实践能力训练和准入考核、循证护理能力训练，时间为10周，安排在第二学期初；第二阶段为专科护理能力训练，时间为20个月，安排在第二学期6月初至第五学期1月底。要求在攻读专科相关科室实践8个月，专科方向实践12个月，轮转科室不少于3个。根据学生临床工作经历、自身意愿和导师意见，安排不同的轮转科室与时间，充分体现个性化的培养。临床轮转期间，在科室带教老师指导下，管理床位3-5张，并按要求主持护理查房、小讲课、读书报告等活动。

根据专业特点，建立了以专业能力考核评价为重点的实践环节考核评价体系，有效保证研究生培养质量。实践环节考核包括：准入考核、过程考核、中期考核、终末考核。准入考核在完成理论课程学习后，需进行护理基础实践能力训练考核，考核合格方可进入专业实践，均在见习临床学院完成考核；过程考核在每个轮转科室出科前，依据《护理硕士专业学位研究生临床轮转考核表》评定；中期考核在学院OSCE中心完成多站式的临床案例考核，中期考核考试内容为临床病例综合护理能力考核；终末考核由于受疫情影响，改为线上考核，考试内容为临床病例专科护理能力，分专科方向进行考核，考核合格方可进入学位论文答辩阶段。本年度实践能力考核通过率100%。

**6** **学术交流**

1. **导师团队学术交流**

研究生通过导师团队参与相关科学研究，如每周进行导师组会、或文献汇报、或研究进展汇报等。学位点不定期举办学术讲座及交流活动40余场，如撰写国家自然科学基金标书及论文投稿技巧、湖州市学术年会第十届护理品管圈成果大赛等。每年举办护理研究生学术沙龙活动，培养研究生的学术表达能力。

**（2）参加各级学术会议**

支持研究生积极参与学校及实习基地举办的各级学术交流会议，如：国际专科护士学术报告交流活动等。选派研究生参与国内学术交流和培训(线上/线下结合),如：2020年全国护理新建展与科研能力提升研讨会、2020年浙江省神经外科学术大会等。

**7** **论文质量**

学院严格规范“学位论文”制度，建立临床护理科研质量控制体系。在论文选题上，要求必须来源于临床实际并围绕专业方向，与培养临床护理决策能力紧密结合；论文形式包括调查研究性论文、实验研究性论文、个案研究与循证护理专案等；学院组织开题、中期检查、预答辩和毕业答辩，开题时间在第三学期，专家小组就课题的创新性、科学性、可行性、实用性等方面进行评议，同时提出改进意见。未通过者需重新开题。第四学期，组织学位论文中期考核，检查课题进展情况，及时发现并解决研究过程中可能出现的问题。2020年共完成护理学专业学位论文61篇，课题来源有省自然科学基金、研究生创新项目等省级课题、校级立项课题。依据《湖州师范学院研究生学位论文规范要求》撰写论文，选题论证合理、写作规范，均大于2万字，工作量饱满，体现学生良好专业知识与科研能力。

学位论文必须经过论文重复率检测，意识形态审查，检测合格后方可送审。本年度无论文抄袭情况，重复率检测均符合规定要求。学位论文实行全员盲审，盲审统一由研究生院外送三位专家，并严格执行保密制度。如果有两位外审专家给出“不同意答辩”意见，则不能参加本次答辩。学校制定了研究生学位论文答辩实施细则，答辩委员会主席必须由外单位知名专家担任，对毕业论文严格把关。2020年度论文盲审评阅通过率达100%，省学位办论文抽检合格率为100%。

**8** **质量保证**

**（1） 教学监控体系**

 制定《研究生教学督导工作制度》，明确督导的目的及工作职责，依据培养方案，主要对课堂教学、临床实践、学位论文等关键环节进行督查，有效保障各环节的教学质量，本年度研究生督导听课10余门，基本涵盖研究生课程。不断完善信息反馈系统，建立包括常规教学检查和专项教学检查的长效机制，及时了解师生、实践基地对各教学环节的反映和评价，为持续改进提供依据。校领导对研究生培养工作高度重视，校长坚持听研究生第一课，师生深受鼓舞。

**（2）质量管理体系**

通过召开“护理硕士专业学位研究生培养项目建设指导委员会”会议，对培养方案修订、课程设置等工作提供指导。校院两级学术委员会与教学委员会加强对培养方案和课程教学等工作的审核。根据专业特点，从思想品德、课程、专业能力、科研能力等方面进行全面考核或评价，尤其注重专业能力的考核评价，建立了准入考核、过程考核、中期考核、终末考核等各实践环节的考核评价体系，有效保证各环节的培养质量。加强学风建设，从制度保障到具体监管以营造良好的学习氛围，涉及学术规范、诚信教育、医德医风等方面。

**9** **学风建设**

学院历来重视学风建设，以立德树人为导向，以促进学生的学业发展为目标，从制度体系、协同育人、日常养成、活动载体、重点关注、学业领航、过程管理七方面等方面提升学风建设水平。

一是完善规章制度，健全制度体系。建立学校统筹、学院统抓，成立研究生德育考核工作队伍，解决学风管理相关制度的问题，在学校相关制度基础上，进一步完善本院学风管理的实施细则。

二是加强顶层设计，构建协同育人体系。积极建立“院党政领导牵头，教学学工负责，专业任课老师指导，学生干部、党员为主体”的四级学风建设工作网络，对学生进行全方位、多角度的教育和引导，实现全员全方位全过程育人。

三是强化日常考勤，加强请销假制度管理。积极开展学院层面的学风督查专项行动，抓好班级学风自查和整改，狠抓班级的课堂出勤，组织班长查课体验活动，严格请销假制度。

四是开展学风建设活动，塑造优良学风。通过丰富多彩、形式多样的学风建设相关活动为载体，开展“三风”汇报会、诚信考试教育班会，以活动提高认识、营造氛围、强化执行，塑造优良学风。

在学院良好学风氛围引导下，研究生积极参与各级各类比赛及学术活动。2020年，立项浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目申报4项。

**10** **管理服务**

护理专业学位硕士研究生教育工作在国务院学位委员会、全国专业学位教育指导委员会的指导下开展。设立研究生教育和管理机构 ，具体见图1。学校建立了20余项人才培养和管理制度，学院印制了研究生培养手册、研究生科研活动记录本等培养记录文本，保证研究生培养过程规范有序进行。

**学校**

**研究生培养**

**工作领导小组**

**研究生处**

**研究生工作部**

**护理学院**

**附属医院**

**护理系**

**研究生学工办**

**研究生教学办**

**实践基地**

**图1 校内研究生教育和管理机构结构图**

**11** **就业发展**

就业是民生之本，一头连着万家灯火，一头系着经济大局。高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来。

一是三全育人助就业。研究生就业由学院研究生工作办公室负责牵头，于毕业学年初先后组织全体应届毕业生召开就业动员会，组织毕业生代表召开座谈会，组织班主任召开就业工作部署会，并带领研究生会就业校友办公室定期向应届毕业生提供就业信息服务，包括：摸排应届毕业生就业意向、统计表毕业生毕业情况落实率、分析和发布制度、开展毕业生发展质量调查及分析、建立毕业生就业状况反馈机制。

二是访企拓岗促就业。我院每年定期与应届毕业生实习单位沟通联系，走访各个实习点，收集实习情况等相关信息并反馈给学生，增加学生在实习地就业成功率。学院多处联系用人单位并获取招聘信息，积极发送毕业生技能素质信息起到宣传效果，推荐优秀毕业生前往用人单位应聘。同时，本院积极联系地区招聘单位，在医学院开展专项招聘会，提高应届毕业生就业率。学院注重与校外的合作培养，今年新增优质就业基地1个——吴兴区仁皇山滨湖社区，为地方建设输送优质人才。

在学院良好就业氛围引导下，2020年护理专业学位毕业生共61人，毕业去向落实率100%，其中38人就职于医疗单位，占比最高为62.30%；其次为高等教育单位，9人就职，占比14.75%，具体见表7。

**表7 毕业生签约类型分布**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 党政机关 | 高等教育单位 | 中初等教育单位 | 医疗卫生单位 | 其他事业单位 | 其他 | 总计 |
|
| **2020** | 0 | 9 | 3 | 38 | 4 | 7 | 61 |
| 0.00% | 14.75% | 4.92% | 62.30% | 6.56% | 11.48% | 100.00% |

**(四)服务贡献**

护理硕士专业学位点坚持以学生成长为视角，发挥学科优势，在养老服务和社区健康促进等方面开展了一系列社会实践服务。

一是在校内实践平台搭建方面，学院围绕“君子之仁”的深刻内涵，秉承“救急恤患，慎独奉献”的院训，以医学生志愿服务为载体，搭建适应专业需求的实践育人平台，将大学生志愿者文化与传统医学实践相结合，在社会实践活动中融入公益服务、实践教学、科学研究、道德教育，形成了无偿献血、导医服务、急救培训、老人服务、社区服务等多方面为一体的综合服务工作体系。

二是在市校合作平台拓展方面，今年暑假成立“青春有我 健康有你”大学生助力健康浙江行动社会实践团队，围绕健康知识普及行动、合理膳食行动、医疗卫生服务体系优化行动等7个方面进行调研，团队走访5个县区，30余处场所单位，百余名群众，完成活动信息稿130余篇、调查问卷400余份，形成调研报告7份。“健康浙江”、“健康浙江行动”“湖狮1958”微信公众号都对团队的活动进行专题报道。积极拓展市校合作平台，进一步践行产学融合，现与湖州市红十字应急救护学院开展讲座和培训近100场，服务学生10000余人。与计划生育协会合作成立青春健康同伴社，承办市级青春同伴教育主持人训练营，湖州市8所高校、中职院校共80多名老师、学生参加，实现学校育人工作和社会公益需求的共赢。本年度，新立项中国计生协高校青春健康项目1项，中国红十字青少年社会实践项目1项，市计生协青春健康项目1项，市红十字应急救护横向项目1项。

三是在与社区党支部共建方面，联合社区举办重阳节、冬至等志愿活动；在党员结对帮扶方面，本学年每月开展寝室结对两次，并积极鼓励组织各支部内寝室结对帮扶助学及垃圾分类活动，完成心得稿件180份，活动照片近200张，倾听并解决2020级新生们的大学疑惑，充分展现了党员在日常管理中的先锋模范作用，提高党员意识，增强党性。

四是在医学文化环境营造方面，中国南丁格尔教育馆作为全国首家集中展示南丁格尔获奖者生平事迹的专门展馆，自开馆至今，接待全国各级各类专家、调研团队超500人次，已成为我校乃至全省护理人文教育的“金名片”，辐射范围不断扩大。本年度，学院继续以中国南丁格尔教育馆为平台，依托南丁格尔助侨服务站、空巢关爱项目、青春健康项目、应急救护学院等多个志愿服务平台，弘扬博爱、奉献的南丁格尔精神，进一步深入推进学院南丁格尔育人文化，提升护理职业精神教育和人文教育成效。学院通过这一平台更好地弘扬南丁格尔精神、研究南丁格尔精神、培养南丁格尔传人，不断推动护理学科的创新和发展。同时，通过场馆文化的打造，增强学生的专业认同感，并不断的向优秀的护理前辈学习，成为未来的南丁格尔。

五是在志愿服务方面，南丁格尔助侨服务站每月定期上门，为吴兴区朝阳、月河、飞英、爱山龙泉等七个街道34户侨眷提供健康服务，并为结对侨属建立健康档案。“南丁格尔助侨服务站”被评为第一学生支部特色品牌，“南丁格尔”独居侨眷帮扶项目获2020年浙江省青年志愿服务大赛铜奖和2020年浙江省暑期社会实践风采大赛优秀团队称号。在今年新冠疫情之下，“南丁格尔助侨服务站”开展线上线下融合联动助侨服务，帮助老人使用微信、视频等网络通讯工具，方便联系海外子女，为其购买防护物资，给老人普及防疫知识，定期电话问候陪伴，和他们一起度过疫情下的艰难时刻。

**二** **、自我评估工作开展情况**

**（一）成立湖州师范学院、护理学院学位点评估领导小组**

学习国务院学位委员会、教育部《关于修订印发<学位授权点合格评估办法>的通知》(学位（2020）25号)和《关于开展2020— 2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）等文件精神，成立硕士点专项合格评估工作领导小组，整体部署学位授权点评估工作。并制定《湖州师范学院学位授予点评估工作方案》。

**（二）成立护理硕士专业学位点自评工作组织机构**

组 长：卢东民

副组长：姚金兰

成 员：周洪昌、王丽娜、李希宁、张立秀、周玥

秘 书：倪西强

**（三）护理学专业学位点自评工作计划及实施情况**

1.2020年11月5日-12月5日学习对“护理硕士专业学位授权点合格评估工作及指标体系”的解读精神。依据学位点授权抽评要素，进行资料整理、归档；撰写自评报告。开展校内自我评估，专家主要针对自评报告中的培养方向、培养特色、导师遴选、核心课程设置及建设、以及服务贡献方面存在的问题提出疑问和建议，学位点根据意见和实际情况酌情修改完善自评报告。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 单位 | 职称 | 备注 |
| 1 | 沈旭慧 | 湖州师范学院 | 教授 | 组长 |
| 2 | 蒋培余 | 湖州师范学院 | 教授 |  |
| 3 | 徐玲芬 | 湖州市中心医院 | 主任护师 |  |
| 专家提出以下意见：护理专业学位定位明确，培养目标强调以专业实践为导向、与护理实践职业领域密切相关，培养学生护理学及相关学科的专业知识、理论和技能，符合专业学位硕士的主体要求。但是护理专业学位培养方式太聚焦，根据健康大中国要求，建议从临床角度出发适当拓展更多的研究范畴。课程体系合理，培养环节规范严谨，学生的培养方式贴近临床护理实践要求。培养过程、管理与保障、就业保障等均制定了周密的措施和方案。但是课程体系层面，高质量课程仍有待加强，建议向建设“金课”、“一流课程”等高水平质量发展，打造高质量高水平研究生课程体系。该校护理硕士专业学位学位点有扎实的临床实践和社区护理实践基地，师资的研究实力强，开展了多项护理学研究生培养的研究课题和课程建设，成效显著。作为全国较早的一批护理硕士专业学位学位点，有丰富的办学经验和优势特色。但是在临床实践层面，建议临床实践基地的巡视督导加强临床教学质量监控，进一步提升研究生临床实践质量。 建议：1研究方向过于聚焦，导致学生临床选题受限制。2高质量课程建设有待加强。3实践教学督导有待加强。 |

2.2021年3月1日前，根据校内评估专家反馈意见，进一步修改完善自评报告，制定持续性改进计划。

**三 、持续改进计划**

**（一）学位授权点建设存在的主要问题**

1. 护理专业学位培养方式过于聚焦，研究范畴有待拓展。

2. 课程体系层面，高质量课程仍有待加强。

3. 临床实践层面，实践过程质量管控有待加强。

**（二）下一年度建设计划**

1. 根据健康大中国要求，建议从临床角度出发适当拓展更多的研究范畴。壮大临床优秀导师队伍，进一步拓展优秀师资，鼓励并支持导师申报各级各类科研项目，积极指导学生申报研究生创新项目，为研究生在校期间拓展更多研究范畴和可能性。

2. 课程体系层面，高质量课程仍有待加强。要坚持高站位思考谋划部署，从落实立德树人根本任务、全面提高人才自主培养质量、助力加快实现高水平科技自立自强、推进教育数字化四个方面明确高等教育新理念、新要求、新举措。鼓励课程团队积极申报案例库建设项目，积极进行临床案例的收集、整理和编撰，并融入课程体系。鼓励课程团队积极参加“金课”、“一流课程”等课程改革相关会议，持续开展教育教学改革，力争打造更多国家级、省级一流“金课”等高质量课程。

3. 在临床实践层面，建议临床实践基地的巡视督导加强临床教学质量监控，以进一步提升研究生临床实践质量。建议学院加强重视和关心临床教学基地教学、学生学习生活等情况，采取多种措施抓好抓紧抓实临床教学基地教学质量如增加督导定期、不定期巡查频次，密切关注学生学习体验和学习效果。加强如形成性考核、出科考试等考试管理工作。多举措提高学生临床实践能力。